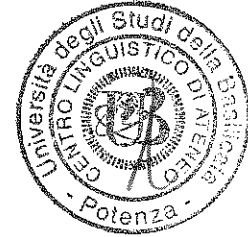




UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA
CENTRO LINGUISTICO DI ATENEIO



B2 LEVEL

PREMESSA

CEFR è un acronimo inglese che sta per **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment**, conosciuto in italiano come **QCER**, ossia **Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue**.

Si tratta della tabella alla quale far riferimento nel momento in cui si voglia descrivere o, meglio, valutare il livello di conoscenza di una lingua straniera. Il CEFR, infatti, non fa riferimento solo alla lingua inglese, ma a tutte le lingue appartenenti alla Comunità Europea, ed è un sistema utilizzato dal 2001. Obiettivo del CEFR è quello di stabilire in maniera obiettiva le capacità linguistiche di un parlante di madre lingua straniera, tenendo conto di parametri prestabiliti e comuni a tutte le lingue europee, al fine di determinarne il livello linguistico.

What can you do with a B2 level in English?

A B2 level of English would allow you to function in the workplace in English, and indeed, many non-native English speakers in international workplaces have this level of English. A person working in English at a B2 level will, however, lack nuance particularly outside his own field. He may also miss some of the subtleties and implied meanings in conversation.

According to the official CEFR guidelines, someone at the B2 level in English:

1. Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialization.
2. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party.
3. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

B2 level English skills in detail

The official can-do statements are broken down into smaller pieces for teaching purposes. This more detailed skill breakdown can help you assess your own English level, or help a teacher assess a student's level. For example, a student at the B2 level in English will be able to do all the things that a student in level B1 can do, and in addition he will be able to:

- **participate** in meetings in your area of expertise, if you have help understanding some points discuss gender issues as they relate to perceptions of rudeness and cultural norms
- **talk about** your personal finances and give advice to friends and colleagues about their finances
- **talk about** your personal and professional lifestyle, including a description of your life at work
- **explain** your education, experience, strengths and weaknesses, and discuss your career path
- **talk about** mental processes and how you can use them to improve your effectiveness on the job
- **talk about** what you like to read and make recommendations about good things to read
- **use** appropriate language in social situations, including praising and expressing sympathy
- **discuss** leadership qualities and talk about leaders whom you admire
- **deal** with relatively complex awkward situations that arise in social and business contexts
- **discuss** common political situations and the behavior of politicians

PROGRAMMA LINGUA INGLESE B2

ELEMENTI DI GRAMMATICA E SINTASSI

1) I tempi verbali

Tempi del presente

present simple attivo e passivo

present progressive (o continuous)

present perfect simple attivo e passivo

present perfect progressive attivo e passivo

Tempi del passato

past simple attivo e passivo

past progressive (continuous)

past perfect simple attivo e passivo

past perfect progressive attivo e passivo

used to + INF;

would + INF (per parlare di abitudine al passato)

Tempi del futuro

present progressive (o continuous) con valore futuro (=con espressione temporale) present simple con valore futuro (=con espressione temporale) attivo e passivo

will + INF attivo e passivo

will be -ing (=future progressive), attivo e passivo

will have -ed/ will have been -ing (= future perfect simple e progressive) attivo e passivo

to be likely/probable

to be due to INF, ed altre espressioni con riferimento futuro

La voce impersonale

It is likely that; it has been reported that, e così via.

In particolare, vanno studiati i verbi che hanno un soggetto impersonale (it is important; it is raining, ecc.)

2) I verbi modali

Esprimere abilità: Can / could / be able to +INF / Was/wasn't able to + INF per parlare di situazioni specifiche / Manage to +INF/ succeed in -ing

Esprimere permesso: Can / could /may/ might +INF

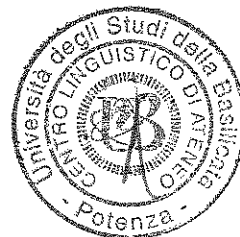
Esprimere obbligo: Must/have to/need to (al negativo mustn't esprime obbligo di non fare, mentre don't have to don't need to e needn't INF esprimono assenza di obbligo)

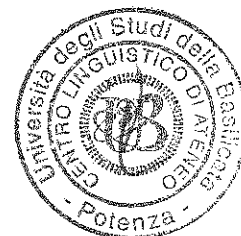
Esprimere consigli: Should / ought to / If I were you / I would...

Esprimere probabilità e congetture: must (neg.: can't) + INF; must (neg.: can't) + have -ed (per congetture rivolte al passato) may/ might/ could + INF may/ might/ could + have -ed (per congetture rivolte al passato)

Esprimere rimpianto: If only / I wish + frase nel past perfect

Lamentarsi e criticare: I wish ... would(n't) INF / Should/ought to





3) Condizionale

I periodi ipotetici e l'uso del congiuntivo

Il periodo ipotetico: 0, 1° e 2° (riferiti al presente e al futuro)

Il periodo ipotetico del 3° tipo (riferito al passato immaginario)

I periodi ipotetici misti (riferiti all'effetto presente o futuro di un evento del passato immaginario: If only / I wish + frase nel past perfect)

4) Le frasi relative

who/ which/ that

Le frasi relative incise

L'omissione del pronome relativo

Il pronome relativo come oggetto indiretto della frase (preposizione + pronome): this/that/it con valore pronominale

5) Gli articoli e le espressioni di quantità

a/ the/ nessun articolo

a/ an/ one

some/ any/ no/ all/ every

6) Le locuzioni verbali

Phrasal verbs

Verbi seguiti obbligatoriamente dall'infinito

Verbi seguiti obbligatoriamente dal gerundio

Verbi seguiti dall'infinito o dal gerundio:

- indifferentemente (non cambia il significato)

- con diversi significati espressi da ciascuna forma

Verbi seguiti obbligatoriamente da preposizione + gerundio

Il discorso indiretto: say, tell, ask per introdurre il discorso indiretto

Altri verbi per introdurre il discorso indiretto: sintassi, preposizioni per cambiare i tempi verbali tra discorso diretto e discorso indiretto le domande indirette (ask if)

Gli imperativi indiretti (tell/ask + to INF)

6) La morfologia

i sostantivi derivati dai verbi (-ment, -ion, -isation, ecc.)

i sostantivi derivati dagli aggettivi (-ness, -ful, ecc.)

i verbi derivati dagli aggettivi (-en, -ify, ecc.)

gli aggettivi derivati dai sostantivi (-al, -ical, -ic, ecc.)

8) connettori avverbiali

Aggiungere informazioni: and, additionally, as well as, moreover, furthermore, (ecc.)

Esprimere causa-effetto: because, so, as a result, so that, (ecc)

Esprimere contrasto: but, however, yet, in fact, (ecc)

Esemplificare: for example, for instance, "X, Y, and other Zs", (ecc.)

Introdurre un'eccezione: although/ even though/ even if, despite / in spite of (ecc.)

9) L'ordine sintattico

L'ordine sintattico Soggetto-Verbo-Oggetto

L'ordine dei complementi di termine: (SVO) / Maniera / Luogo / Tempo

Maniera = in che modo? con chi?; con quale mezzo/strumento?

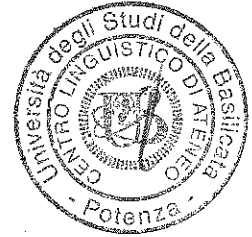
Luogo = dal più specifico al più generico (he was born in Tucson, Arizona, in the United States)

Tempo = dal più specifico al più generico (The flight left at 10.15 on Monday, 3rd April 2014)

L'ordine degli aggettivi:

- gli aggettivi soggettivi (nessun'ordine di preferenza) prima degli aggettivi descrittivi
- gli aggettivi descrittivi seguono l'ordine:
- dimensioni età forma colore materiale
- nazionalità / provenienza
- funzione (= spesso espressa con un sostantivo)

L'uso della virgola per separare elementi sintattici



ARGOMENTI LESSICALI

1) La famiglia, le persone, le relazioni familiari e sociali

Apparenza fisica (What (do) .. look like? What...wear?); Personalità (What (be) ... like? What... like doing)

I sentimenti

2) L'alimentazione

Il cibo e le bevande : sapore, odore, apparenza

I negozi e i locali

Cucinare (metodo di cottura, strumenti; scrivere e/o seguire una ricetta)

Le quantità (slice of bread; spoonful of sugar, ecc.) e i contenitori (a packet of crisps; a tube of tomato purée; a tin of beans, ecc.)

I disturbi alimentari; le scelte alimentari

3) Il lavoro e lo studio

Le professioni; tipi di lavoro, mansioni

Luoghi di lavoro

La carriera

La formazione scolastica / universitaria; materie, tipologie di lezioni, titoli di studio

4) Viaggiare e andare in vacanza

Meta di viaggio, tipologie di vacanza

Clima, ambiente geografico

Modi di trasporto

5) La salute; le malattie e le cure

Le parti del corpo

Stile di vita (cfr. anche "alimentazione" e "sport")

Le malattie più comuni: sintomi e diagnosi

I medicinali e altre cure per disturbi lievi

Le terapie alternative e complementari

6) Lo sport

Gli sport e le altre attività fisiche (play tennis/go running/do yoga)

Espressioni per descrivere le abilità (good at; bad at; interested in)

Espressioni per descrivere le esperienze e le emozioni (exciting, tiring, difficult, ecc.)

I luoghi dove praticare l'attività fisica

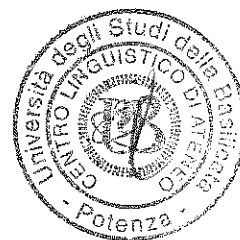
L'attrezzatura necessaria

7) L'intrattenimento

Cinema (generi di film, raccontare la trama, recensire un film)
Musica (generi di musica, ascoltare, suonare/cantare)
La lettura e la letteratura (generi di letteratura; lettura / scrittura)
Teatro (vedere gli spettacoli, recitare)

8) Le scienze e la tecnologia

La scienza (divulgativa; non specializzata): biologia, chimica, fisica
La tecnologia informatica
L'uso quotidiana di attrezzature/ applicazioni tecnologiche
Vivere con/senza la tecnologia



9) L'economia

L'economia (divulgativa; non specializzata)
I soldi
Guadagnare, spendere, investire, accedere a prestiti.
Il mondo degli affari: il commercio, la politica finanziaria
Il costo della vita
La crisi economica

10) La legge e la criminalità

I crimini più comuni (kidnap, murder, fraud, tax evasion...)
I criminali (burglar / robber/ thief, ...)
Forme di punizione e di riabilitazione (get a fine/ prison sentence /life sentence; do community service; be sent to prison/ a young offender's institution, ...)
La pena di morte: pro e contro (capital punishment; the death sentence; death row; lethal injection)

11) La politica

Sistemi del governo (locale e nazionale) e modalità di votare
Ruoli istituzionali (Prime Minister, Chancellor of the Exchequer, cabinet; leader of the opposition, shadow cabinet)
I ministeri e i ministri
I partiti politici, le alleanze e le coalizioni

12) Attualità

La guerra: le cause del conflitto (racial tension; religious war; imperialism / colonialism)
Disastri naturali (earthquakes, landslides, tsunamis; pollution; climate change)
Fonti energetiche (nuclear power station; alternative energy, wave/wind/solar power; hybrid car)
La sicurezza della nostra alimentazione (food scares; GM crops; organic farming)
La salute e il progresso in ambiente medica (stem cell research; cloning 3D printing; the pharmaceutical industry)

13) Mass media

I mezzi e le forme di comunicazione (Twitter -> a tweet; text messaging -> a text; newspaper article; TV news report, ...)
Il ruolo dei mass media (privacy; the public's right to know; protection of sources; information leaks)