



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

CENTRO LINGUISTICO DI ATENEIO



ANNO ACCADEMICO: 2017/2018

INSEGNAMENTO/MODULO: LINGUA INGLESE

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: ALTRA

DOCENTE: Maria Conca

e-mail: mconca4dicem@gmail.com

sito web:

telefono:

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento: INGLESE

n. CFU: 6

n. ore: 60 ore (Level B2)

Sede: Matera
Dipartimento: DICEM
SEDE: Lazzizzera
CdS: Laurea Magistrale in
Architettura

Semestre: II

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

L'obiettivo del corso è l'acquisizione di competenze linguistiche di carattere specialistico-settoriale che potranno essere applicate nell'ambito dello studio e dei progetti di architettura e design

In particolare, il corso è finalizzato a

- ⇒ Migliorare le conoscenze fonetiche, grammaticali e lessicali
- ⇒ Sviluppare le abilità ricettive (*Reading/Listening*) e produttive (*Speaking/Writing*) in vari contesti comunicativi
- ⇒ Consolidare la competenza nell'uso della lingua nelle interazioni orali e nella comunicazione scritta
- ⇒ Acquisire abilità e competenze trasversali (ad esempio, lavoro in *team*, *problem-solving* e *cultural awareness*) e capacità di organizzazione dello studio (*fare ricerche; trovare, sintetizzare fonti e referenziarle*) attraverso simulazioni, role-plays e realizzazione di compiti inerenti al settore dell'architettura e del design

A conclusione del corso, si attendono risultati che dimostrino

- **Conoscenza e capacità di comprensione:** gli studenti saranno in grado di comprendere il senso generale e gli aspetti specifici di testi scritti e orali in lingua inglese usati in vari contesti comunicativi
- **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** gli studenti saranno in grado di interagire in modo autonomo con i testi e sapranno rispondere agli input forniti in modo accurato ed efficace
- **Autonomia di giudizio:** gli studenti saranno in grado di approfondire, ampliare ed applicare le conoscenze a situazioni comunicative realistiche e finalizzate ad un risultato concreto
- **Abilità comunicative:** gli studenti saranno in grado di esprimersi in una varietà di ruoli e situazioni in modo accurato e efficace
- **Capacità di apprendimento:** gli studenti avranno acquisito competenze trasversali e avranno sviluppato strategie di apprendimento proprie che permettano una maggiore autonomia nel raggiungimento di obiettivi di studio o lavoro

PREREQUISITI

E' necessario aver seguito corsi di lingua inglese e di aver raggiunto un livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCEF). Gli studenti devono avere familiarità con le funzioni e la grammatica più comuni del Core Inventory B1 Level (British Council-Eaaquals, 2010) riportate nella tabella qui sotto

CONTENUTI DEL CORSO

Gli argomenti e le attività saranno selezionati dall'inventario del livello CEF B2 del British Council-Eaquals Core Inventory del 2010 (vedi tabella sotto) sulla base dei bisogni formativi dei corsisti e le valutazioni della docente circa i risultati di un test di entrata. Una selezione di elementi e funzioni linguistiche avanzate del livello B1 saranno anche praticati durante il corso per raggiungere la piena padronanza.

Articolazione del corso

Durante il primo incontro si somministrerà un *entry test* per mappare le conoscenze e le competenze pregresse dei corsisti insieme ad un breve questionario per l'analisi dei bisogni formativi. Ogni lezione sarà strutturata in modo da revisionare elementi familiari, introdurre elementi nuovi e consolidarne l'uso attraverso la pratica orale/scritta sia in modo ricettivo che produttivo. Saranno usati materiali cartacei e digitali per attività sia individuali che di gruppo.

Maggiore importanza avranno le attività di coppia e di gruppo di Speaking con role plays, peer interviews, simulations mentre attività individuali di lettura o scrittura saranno spesso assegnati come *tasks* e materiali di studio a casa. La frequenza è perciò vivamente consigliata. Durante tutto il corso, ci sarà un focus sulla Pronuncia e sull'inglese settoriale o microlingua. Il progresso dei corsisti sarà monitorato in itinere con osservazioni/feedback della docente ed attività collaborative anche a distanza.

	B1	B2
Functions	<ul style="list-style-type: none"> Checking understanding Describing experiences and events Describing feelings and emotion Describing places Expressing opinions; language of agreeing and disagreeing Initiating and closing conversation Managing interaction (interrupting, changing topic, resuming or continuing) 	<ul style="list-style-type: none"> Critiquing and reviewing Describing experiences Describing feelings and emotions Describing hopes and plans Developing an argument Encouraging and inviting another speaker to continue, come in Expressing abstract ideas Expressing agreement and disagreement Expressing opinions Expressing reaction, e.g. indifference Interacting informally, reacting, expressing interest, sympathy, surprise etc. Opinion, justification Speculating Taking the initiative in interaction Synthesizing, evaluating, glossing info
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Adverbs Broader range of intensifiers such as too, enough Comparatives and superlatives Complex question tags Conditionals, 2nd and 3rd Connecting words expressing cause and effect, contrast etc. Future continuous Modals - must/can't deduction Modals – might, may, will, probably Modals – should have/might have/etc Modals: must/have to Past continuous Past perfect Past simple Past tense responses Phrasal verbs, extended Present perfect continuous Present perfect/past simple Reported speech (range of tenses) Simple passive Wh- questions in the past Will and going to, for prediction 	<ul style="list-style-type: none"> Adjectives and adverbs Future continuous Future perfect Future perfect continuous Mixed conditionals Modals – can't have, needn't have Modals of deduction and speculation Narrative tenses Passives Past perfect Past perfect continuous Phrasal verbs, extended Relative clauses Reported speech Will and going to, for prediction Wish Would expressing habits, in the past
Discourse Markers	<ul style="list-style-type: none"> Connecting words expressing cause and effect, contrast etc Linkers: sequential past time 	<ul style="list-style-type: none"> Connecting words expressing cause and effect, contrast etc. Discourse markers to structure formal speech Linkers: although, in spite of, despite Linkers: sequential – past time – subsequently

Source: British Council-EAQUALS Core Inventory of English, 2010



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA CENTRO LINGUISTICO DI ATENEIO



METODI DIDATTICI

Il metodo comunicativo basato sulle interazioni orali sarà corredato da un approccio lessicale e *task-based* ovvero imparare mentre si completano compiti pratici, sempre più complessi. Ciò permetterà l'acquisizione della lingua inglese attraverso un uso realistico e pratico della lingua in simulazioni di vita e lavoro reale proposte in classe. La frequenza è vivamente consigliata per il carattere pratico-laboratoriale del corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

A fine corso sarà somministrato un test finale di apprendimento che servirà anche come simulazione d'esame di accertamento linguistico da sostenere a fine semestre. Si prega di consultare il sito del Centro Linguistico di Ateneo per gli appelli e i calendari.

La prova si compone di quattro parti:

Parte 1	Uso della lingua	20 domande	A risposta multipla	40 punti
Parte 2	Uso della lingua	10 domande	A risposta unica, completamento	20 punti
Parte 3	Comprensione di un testo scritto	10 domande	A risposta multipla	20punti
Parte 4	Comprensione di un testo orale	10 domande	A risposta multipla	20 punti

Il punteggio è in centesimi. Il punteggio minimo per il superamento è 55/100.

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

Libro di testo

- Outcomes, Upper-Int, by Hugh Dellar & Andrew Walkley, Second Edition (National Geographic Learning)

Materiali supplementari selezionati da

- KeyNote, Upper Intermediate by Helen Stephenson (National Geographic Learning)
- Outcomes, Intermediate by Hugh Dellar & Andrew Walkley, Second Edition (National Geographic Learning)
- Gold First (B2) by Jan Bell & Amanda Thomas (Pearson Longman)
- Check your Vocab for FCE by Rawdon Wyatt (Macmillan)
- Riviste professionali & internazionali e Giornali online in lingua inglese
- BBC Education Bitesize <https://www.bbc.com/education>
- British Council Professional <https://learnenglish.britishcouncil.org>
- British Council Learn English website <https://learnenglish.britishcouncil.org/en>

Testi di riferimento per la grammatica e il lessico

- English Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students, 4th Edition by Raymond Murphy (Cambridge University Press)
- English vocabulary in use. Upper intermediate with answers, 4th Edition by Michael McCarthy & Felicity O'Dell (Cambridge University Press)

Dizionari online & relative Apps

<https://www.collinsdictionary.com/>

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Gli studenti potranno contattare la docente via email mconca4dicem@gmail.com e collaborare attraverso Google Docs. I materiali didattici del corso saranno condivisi su Google Drive attraverso il seguente link

https://drive.google.com/open?id=1q_6MAActBDIKMUd8rKPXysl9d7ELI-4Ct

Sarà inoltre possibile prendere un appuntamento via email o di persona durante la lezione per il ricevimento nel seguente orario Lunedì dalle 8,30 alle 9,30

DATE DI ESAME PREVISTE¹

A cura del Centro Linguistico di Ateneo. Il calendario sarà pubblicato sul sito <http://cla.unibas.it/>

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI NO

ALTRE INFORMAZIONI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti